

Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Классы 5

Учитель Казакова Л.В.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Содержание

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>5 класс (70)</i>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗ хутшӑну</i>). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.). Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнить образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
Текст и его основные признаки (Текст тата уяӑн палисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста.</p>
Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑваш чӗлхи – чӑваш халӑхӑн тӑван чӗлхи)	
<p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>	<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>
Повторение изученного в начальных классах (Кӗсӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас палисем</i>). Чувашский алфавит. Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>). Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>). Простое предложение (<i>хутсӑр предложени</i>). Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем</i>). Однородные члены предложения (<i>пӗр йышши членсем</i>). Обращения (<i>Чӑнӑсем</i>).</p>	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p>

<p>Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Простые (<i>хутсӑр</i>) и сложные (<i>хутлӑ</i>) предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (<i>тӳрӗ пуплевлӗ предложени</i>).</p>	<p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать предложения с прямой речью.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасӑ</i>) как единица языка.</p> <p>Система гласных звуков (<i>уӑӑ сасӑсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытӑ</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>.</p> <p>Закон сингармонизма (<i>сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ</i>), его виды.</p> <p>Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.</p> <p>Классификация согласных звуков (<i>хунӑ сасӑсем</i>). Сонорные (<i>ялан янӑравлӑ</i>) и глухие (<i>янӑравсӑр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытӑ</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные.</p> <p>Слог (<i>сытӑк</i>) и ударение (<i>пусаӑм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.</p> <p>Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.</p> <p>Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерӗвӗ</i>).</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии.</p> <p>Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p> <p>Орфографические словари.</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные.</p> <p>Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.</p> <p>Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Членить слова на слоги.</p> <p>Правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p>
<p>Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Лексика чувашского языка. Слово (<i>сӑмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сӑмахӑн лексика тата грамматика пӗлтерӗшӗсем</i>).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем</i>).</p> <p>Прямое и переносное значения слова (<i>тӳрӗ тата куӑӑмлӑ пӗлтерӗшсем</i>).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тӗп чӑваш сӑмахӗсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышӑнӑ сӑмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы, омонимы, использовать их в общении.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном</p>

<p>активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕ сĕмахсемпе сĕнĕ сĕмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усĕ куракан сĕмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырĕнти каласу сĕмахсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сĕмахсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕр сĕмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы (<i>сĕмах саврĕншĕсем</i>), их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	<p>значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p>Состав слова и словообразование (Сĕмах тытĕмĕпе пулĕвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Общие сведения о строении (<i>сĕмах тытĕмĕ</i>) и образовании слов (<i>сĕмах пулĕвĕ</i>).</p> <p>Корень (<i>сĕмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сĕмах тĕнĕ</i>) слова.</p> <p>Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сĕмах тĕвакан тата сĕмаха улĕштаракан аффиксем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнĕ сĕмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мĕшĕр, икĕ хут калакан тата хутлĕ сĕмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p> <p>Умение пользоваться словарем.</p> <p>Фонетический и лексический разбор.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ.</p> <p>Пользоваться литературным языком.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечĕ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, суффикс,);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
 - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
 - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
 - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
 - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
 - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. Познавательные Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. Коммуникативные Учащиеся научатся:
- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 5 класс
68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Родной язык - отца и матери язык	1	02.09	
2	Контрольный диктант «Первое сентября»	1	04.09	
3	Буквы и звуки. Алфавит . Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,ь в коренных чувашских словах. Корень слова.	1	08.09	
4	Работа над ошибками .Повторение частей речи	1	12.09	
5	Предложение. Главные и второстепенные члены. Одноронные члены	1	15.09	
6	Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые высказывания	1	19.09	
7	Текст. Части текста. Его основные признаки. План текста. Текст как продукт речевой деятельности. Основные виды информационной переработки. Микротема.	1	22.09	
8	Обращения. Знаки препинания при обращениях	1	26.09	
9	Простые и сложные предложения	1	29.09	
10	Основная тема текста. План текста. Тестирование	1	03.10	
11	Изложение «Богатство осени»	1	6.10	
12	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью	1	10.10	
13	Виды текста. Рассказ, рассуждение, описание	1	13.10	
14	Повторение. Диктант «Трамвай» с гр.заданием	1	17.10	
15	Работа над ошибками. Фонетика. Алфавит	1	20.10 24.10	
16	Алфавит. Гласные звуки. Парные гласные звуки	1	27.10	
17	Обозначение гласных звуков в письме. Сингармонизм	1	9.11	
18	Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма	1	14.11	
19	Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах. Предупредительный диктант	1	16.11	
20	Стили речи	1	21.11	
21	Согласные звуки. Постоянно звонкие согласные звуки	1	22.11	
22	Глухие согласные звуки Постоянно звонкие согласные звуки.	1	28.11	
23	Сочинение в «Зимнем саду»	1	30.11	
24	Твердость и мягкость согласных букв	1	05.12	
25	Контрольный диктант «Зимний лес» с гр.заданием	1	07.12	
26	Работа над ошибками. Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме	1	12.12	
27	Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах	1	14.12	
28	Правописание букв б,г,д,ж,з, заимствованных из русского языка словах	1	19.12	
29-30	Изложение «Шоршель»	2	21.12	
31	Работа над ошибками. Правописание букв ф,ц,щ,ь в заимствованных из русского языка словах	1	26.12	
32	Ударение и слог	1	28.12	
33	Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1	14.01	
34	Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков	1	18.01	
35	Ассимиляция. Орфоэпия	1	21.01	
36	Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис Правописание аббревиатур	1	25.01 28.01	
37	Повторение тем «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	1	1.02	
38	Тестирование	1	4.02	

39	Контрольный диктант «Отрава для пчел»	1	8.02	
40	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическая основа слова	1	11.02	
41	Однозначные и многозначные слова. Этикет речи	1	15.02	
42	Прямое и переносное значение слова	1	18.02	
43	Омонимы	1	22.02	
44	Синонимы	1	25.02	
45	Антонимы	1	1.03	
46	Словари. Использование словарей	1	4.03	
47	Исконно чувашские и заимствованные слова. Профессионализмы	1	11.03	
48	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1	15.03	
49	Изложение «Куршанак сьпсӓнӓ»	1	18.03	
50	Работа над ошибками. Диалектизмы. Профессионализмы	1	20.03	
51	Стилистическая окраска слова	1	1.04	
52	Лексический разбор слова	1	5.04	
53	Повторение темы «Лексика». Тестирование	1	8.04	
54	Строение и образование слова. Корень и основа слова	1	19.04	
55-56	Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие	1	22.04 26.04	
57-58	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова. Сочинение «Весна»	2	3.05	
59	Сложные слова. Виды сложных слов. Правописание сложных слов	1	6.05	
60	Словозамещающие сочетания слов, их виды	1	10.05	
61-62	Изложение «Садовод и сыновья»	2	13.05	
63-64	Парные, повторяющиеся слова	2	17.05	
65	Правописание парных и повторяющихся слов	1	20.05	
66-67	Повторение. Тестирование	2	24.05	
68	Итоговая аттестационная работа. Диктант гр.с гр.заданием	1	27.05	
69-70	Работа над ошибками. Повторение. Обобщение	1	31.05	

